

壹、推動閱讀的理念

學校位於濁水溪右岸沉沙地，土壤肥沃，自古以來為傳統農業耕作的重要地點。學校所在屬於農業型態的農村，歷經社會的變遷，因就業機會少，人口外流，學生數逐年減少。目前全校學生有46人，屬於小型學校，以閩南人居多，民風純樸，但相對來說文化刺激少，學校教育更顯重要。

洪蘭說：「城鄉差距再大，如果你可以打開書，就會打開一個世界。」閱讀是學習的基礎，是提升理解能力的方法，《牛津教育評論》(Oxford Review of Education)的報告曾指出，建立閱讀習慣有助提升學生的課業表現。日積月累的閱讀，可培養出學生邏輯推理、抽象思考的能力，促進對事物的瞭解。而書讀得越多，知識產生連結，課業學習亦能觸類旁通。

閱讀是使人獲得知識的最佳媒介，透過閱讀，我們能探究書中所呈現的知識並進入文字所構築的想像空間，我們可以在其中體會感受，體驗經歷，吸收經驗所帶來的智慧。閱讀的影響深遠，為了讓學生擁有面對未來的能力，我們發現可以透過閱讀來開展學生多元的視野，學習進行獨立思考與自我看法的表達，期望學生能因此擁有嶄新的未來。

貳、推動閱讀的目標

閱讀是各種學科學習的基礎，是獲得知識的不二法門，閱讀除了是單純吸收知識的方法外，透過閱讀，更可以豐富人生經驗，提升個人的內在涵養。因此，閱讀可說是與我們的生活有密不可分的關係，以此可深刻體會到閱讀的重要性。

結合學校特性與閱讀理念，本校將閱讀視為校訂課程的一部份，除了推行相關活動鼓勵學生閱讀外，也落實課文本位閱讀理解策略教學，啟動班級共讀的模式，進行提問、討論和分析等共讀的課程。從引領學生閱讀，養成良好的閱讀習慣，指導學生學習如何讀，到學生能夠自主性的閱讀，是為我們規劃閱讀漸進的模式，也是我們所要進行的短、中、長期的目標，因此形成的閱讀課程架構如下。

中州國小閱讀課程架構



參、推動閱讀的組織架構

推動閱讀教育非一蹴可幾，除了嚴謹的規劃外，還需要長時間的努力與學習的積累，才得以得見成果。而這些有賴全體教師團隊齊心的努力，以下為本校閱讀推動小組及工作項目：

職稱	人員	工作內容
總召集人	校長	1. 督導閱讀教育推動工作。
副召集人	教務主任 總務主任	1. 負責規劃學校閱讀推展計畫。 2. 推動學校閱讀計畫之執行。 3. 擬定專業成長研習活動。 4. 協助增取充實圖書設備經費。 5. 辦理閱讀書籍、文具紙張、設備等採購。 6. 協助閱讀活動所需經費及行政支援。
執行秘書	教務組長	1. 協助各項閱讀活動的推行。 2. 協助辦理或參加閱讀相關活動競賽。 3. 各閱讀活動成果及資料彙整。 4. 提供各項相關閱讀研習訊息。 5. 協助故事媽媽參與志工培訓工作。
副執行秘書	圖書推廣教師	1. 學校圖書設備之管理與建置。 2. 好書、新書推薦。 3. 統計單月及學期各班級的閱讀數量。 4. 制定閱讀獎勵機制。 5. 圖書流通與借閱管理服務。 6. 協助線上閱讀活動之推展。
推廣教育群	各班導師 各領域專任教師	1. 各項閱讀教育活動推行。 2. 協助建置班級愛閱圖書角。 3. 推動班級晨讀及班級共讀。 3. 協助指導學生閱讀策略和寫作。 4. 發展閱讀策略融入領域教學。 5. 推廣多元素材閱讀活動。 6. 閱讀讀本及參考資料之蒐集。