

南投縣中州國民小學推動閱讀執行成果

四、(二)學生閱讀個別差異之輔導與協助

1. 課堂上，教師實施閱讀理解的策略的教學方式，針對閱讀上有個別差異的學生，採異質性分組，在分組學習過程中，經由成員之間不斷的交換意見及互相支持之下，朝著所需達成的任務目標前進。



營造異質學生良性互動的學習氛圍，落實差異化分組教學。

2. 對於學生閱讀上的困難時，校長、老師會即時的介入，並給予適當的陪伴與輔導，甚至徵召高年級學生擔任伴讀小志工，陪伴低年級學生學習。



校長陪讀



師長伴讀



高年級閱讀小幫手

3. 對於學習較為落後的學生進行補教教學，社區成立課後輔導班，針對相關的學生給予輔導。



富州社區弱勢兒童課後照顧班