

南投縣中州國民小學109年度閱讀推動實施計畫

「細漢囡仔來讀冊」閱讀寫作營隊

壹、計畫依據：

- 一、「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」
- 二、教育部國民及學前教育署108年9月23日臺教國署國字第1080101667號函
- 三、中華民國108年10月4日南投縣政府教社字第1080224434號

貳、計畫目標：

- 一、營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗與生活脈絡。
- 二、培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀習慣與興趣。
- 三、透過文本閱讀理解能力指導，訓練學生口說、文字表達的核心素養。
- 四、融合數位閱讀，提升學生運用資訊設備，選擇自己有興趣主題。

參、辦理單位：

中州國民小學教導處

肆、計畫期程：

109年1月1日至109年12月31日。

於暑假期間辦理閱讀營隊，以及數位閱讀寫作營隊，分為中、高年級兩組，每組各5場次。

伍、活動地點：

中州國民小學圖書室

陸、實施內容：

一、招生對象

依據下列優先順序錄取，預計招收中高年級各收取15位學生。錄取順序。

(一)低收入戶、中低收入戶。

(二)具有原住民身分。

(三)新住民子女。

(四)具有特殊閱讀學習顯著困難者。

(五)家庭經濟困難，且導師認為學生有顯著閱讀困難者。

(六)一般生。

二、教學內容

場次	節數	課程內容	師資
1	4	文本導讀： 導讀文本---繪本-灰王子、龍騎士 一、閱讀理解策略-預測策略-1 先讓學生看繪本題目，提問學生這本書可能是有關於什麼的 二、三次閱讀與問思教學 上課時讓學生先行閱讀，在對學生提問，讓學生說出自己第一次讀的時候這本繪本想表達什麼？	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
2	4	文本導讀： 導讀文本---繪本- 一、閱讀理解策略-預測策略-2 先讓學生看繪本題目，提問學生這本書可能是有關於什麼的 二、三次閱讀與問思教學 1.上課時讓學生先行閱讀，在對學生提問，讓學生說出自己第一次讀的時候這本繪本想表達什麼？ 2.請學生在閱讀第二次，再次看完後提問學生覺得這本書作者想要表達什麼故事 3.學生閱讀第三次，用五何法問學生	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
3	4	文本導讀： 導讀文本---繪本-我和我家的野狗、鯨魚、爸爸走丟了 一、閱讀理解策略-預測策略-2 先讓學生看繪本題目，提問學生這本書可能是有關於什麼的 二、三次閱讀與問思教學 1.上課時讓學生先行閱讀，在對學生提問，讓學生說出自己第一次讀的時候這本繪本想表達什麼？ 2.請學生在閱讀第二次，再次看完後提問學生覺得這本書	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘

		作者想要表達什麼故事 3. 學生閱讀第三次，用五何法問學生	
4	4	數位閱讀「e-PIRLS」：文化部兒童文化館 導讀主題——爺爺的神祕巨人、爸爸的友善茶園、動物園有小偷 一、教導學生使用閱讀網站，並介紹網站各項功能 二、閱讀理解策略-預測策略-2 先讓學生使用電腦看繪本題目，提問學生這本書可能是有關於什麼的 二、三次閱讀與問思教學 1. 上課時讓學生先行閱讀，在對學生提問，讓學生說出自己第一次讀的時候這本繪本想表達什麼？ 2. 請學生在閱讀第二次，再次看完後提問學生覺得這本書作者想要表達什麼故事 3. 學生閱讀第三次，用六何法問學生，請學生說名人、事、時、地、物、內容是如何	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
5	4	數位閱讀「e-PIRLS」：文化部兒童文化館 文本導讀： 請學生閱讀—小熊外婆 閱讀理解策略-以文章結構寫大意策略 1. 請學生說出本篇小說在講述什麼故事 2. 說明本篇小說標題、開頭、內容陳述、表現方式。 3. 請小朋友嘗試寫作—我的超級好朋友「 」，1000 字以內	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
6	4	文本導讀： 請學生閱讀—鯨老師的信 閱讀理解策略-以文章結構寫大意策略 1. 請學生說出本篇小說在講述什麼故事 2. 說明本篇小說標題、開頭、內容陳述、表現方式。 3. 請小朋友嘗試寫作—我的暑假生活，1500 字以內	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
7	4	閱讀文本—吊橋搖啊搖 1. 閱讀理解策略-六何法策略 以人、事、時、地、物、如何詢問學生本次閱讀的內容 2. 短文仿寫 請學生以自己的經驗，寫出一篇與朋友之間的故事，1000 字以內。	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
8	4	段落仿寫 閱讀—我想換媽媽	南投縣閱讀理解 種子教師

		1. 閱讀理解策略-六何法策略 以人、事、時、地、物、如何詢問學生本次閱讀的內容 2. 段落仿寫 摘錄文章中精美句子，詢問學生對這句話的感受，再請學生模仿這些句子進行仿寫。	郭碧娟、待聘
9	4	數位閱讀「e-PIRLS」:台中圖書館中區資源中心電子書 閱讀-沒有邊界的教室 1. 以人、事、時、地、物、如何詢問學生本次閱讀的內容 2. 進行文章仿寫—我的秘密朋友 3. 最後一節請學生上台朗讀自己的文章	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘
10	4	數位閱讀「e-PIRLS」:台中圖書館中區資源中心電子書 閱讀-西遊記:西天取經 1. 進行文章仿寫—我的冒險遊記 2. 請學生上台分享自己的文章 3. 請其他學生分享自己對他人文章的心得	南投縣閱讀理解 種子教師 郭碧娟、待聘

三、去年度辦理成效

共計36位同學參加，其中弱勢學生13位

完成繪本10本，閱讀寫作心得20本。

柒、經費來源：

如附件二經費概算表

捌、預期成效：

一、擴增閱讀教學教材資源，以適性方式提升學生閱讀寫作成效。

二、增進弱勢學童閱讀理解能力，提升寫作能力，預計產出作文20篇，繪本小書10本。

三、於學期中辦理週五新書分享日，預計有20位同學上台分享新書或心得介紹，進而熱愛閱讀與寫作。

四、搭配前瞻計畫智慧教室進行班級共同閱讀，以及聽故事。

承辦人：

教導主任：

校長：

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位： 南投縣竹山鎮中州國民小學 計畫名稱：「細漢囡仔來讀冊」閱讀寫作營隊閱讀推動計畫							
計畫期程： 109 年 1 月 1 日至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額： 20000 元，向本署申請補助金額： 20000 元，自籌款： 0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
		400	40	16,000	暑期閱讀營隊， 分為中、高兩 組，每組1周，五 個半天 5*4*2=40		
	印刷費	100	25	2500	影印上課教材 招收30位學生， 以及印製成果		
	教材費	50	30	1500	作文練習本		
合計				20,000			本署核定補助 元
承辦 單位		主(會)計 單位		機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	國教署 單位主管
備註： 1、同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						補助方式： ☐ 全額補助 ☐ 部分補助 (指定項目補助 ☐ 是 ☐ 否) 【補助比率 %】	
						餘款繳回方式： ☐ 繳回 (請敘明依據) ☐ 不繳回 (請敘明依據)	