

南投縣中州國民小學推動閱讀執行成果

三、(四)各學習領域閱讀策略教學之規畫及執行

1. 利用閱讀理解策略進行國語科教學課，學生透過思考討論，再發表、陳述自己的想法，提出觀點及論據。

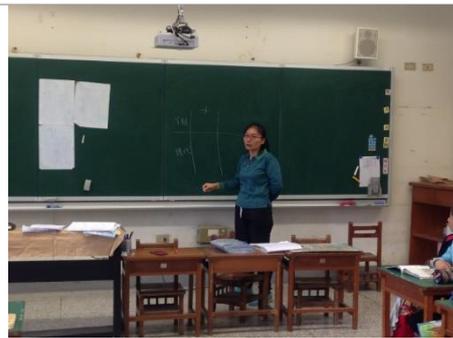


學生透過同學間的思考討論，再發表、陳述自己的想法，提出觀點。

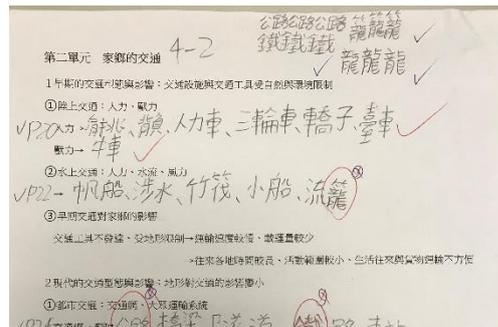
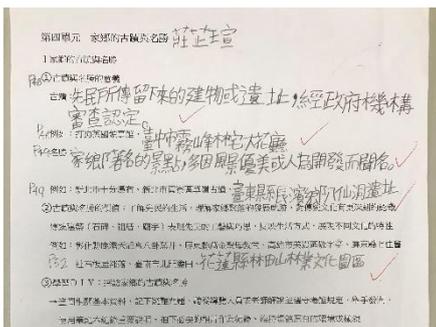


學生先就課文討論，針對內容設計問題，進行提問。

2. 利用摘要策略進行社會科課程，在課文中摘取重點並分類，形成重點筆記。



教師帶領學生閱讀文本並進行摘要策略後習寫完成。



學生自行使用摘要策略完成學習單。

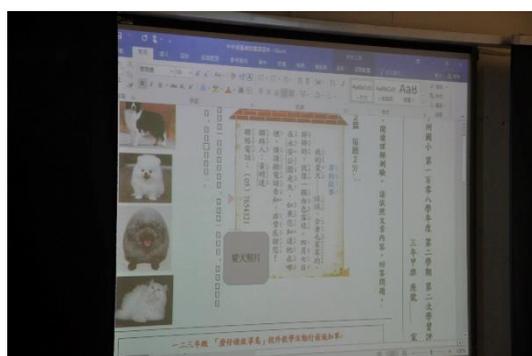
3. 素養導向的紙筆測驗評量加入生活情境與學習情境的脈絡，著重在閱讀理解、圖表判讀等整合運用知識的能力，各科任教教師試做相關的素養試題，提出分享，共同進行研討。



校長分享素養導向的試題範例



主任說明素養試題試做細節



教師分享-國語科試題



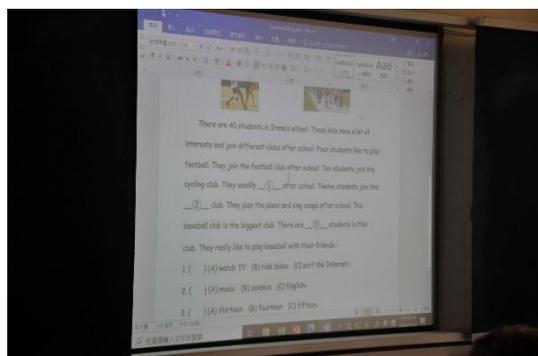
教師分享-社會科試題



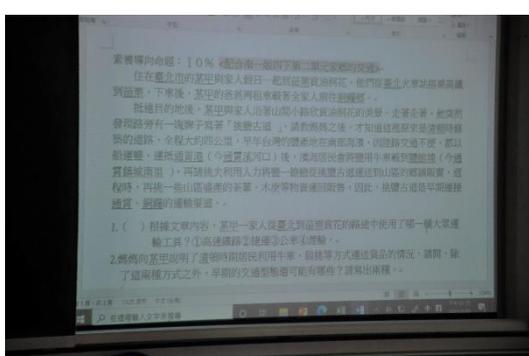
教師分享-數學科試題



教師分享-健康科試題



教師分享-英語科試題



素養試題試做之題型